

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 08.04.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Радуга»  
Чистопольского муниципального района РТ  
Л.К. Арсентьева



## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстана  
за 2025 год**

## Содержание отчета

Введение.....	3
1. Аналитическая часть отчета.....	5
2. Анализ показателей деятельности ОО .....	8
Заключение .....	30

## Введение

### Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан/Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчәтәрбия һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе "2 нче номерлы гомум үсеш төрендәге балаларбакчасы "Салават күпере"
Адрес	422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А 422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А
Телефон	<b>8 (84342) 4- 71-77</b>
Электронная почта	<a href="mailto:Ds2.Ch@tatar.ru">Ds2.Ch@tatar.ru</a> , <a href="mailto:radugad2@mail.ru">radugad2@mail.ru</a>
Ф.И.О. заведующего	Руководитель образовательной организации: Заведующий Арсентьева Лариса Константиновна График работы: понедельник-пятница 08.00-17.00 ч.; выходные дни: суббота, воскресенье; часы приема: понедельник – с 8.00 до 10.00 вторник - с 16.00 до 18.00 ч.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Информация об кредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 <a href="http://chistopol.tatarstan.ru/">http://chistopol.tatarstan.ru/</a> Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: <a href="mailto:chimc16@gmail.com">chimc16@gmail.com</a> , <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/">https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/</a> Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<a href="#">/upload/images/files/Лицензия на осуществление образовательной деятельности(12).pdf</a> : серия 16ЛО1, № 0002994, регистрационный номер №7076 от 26 августа 2015 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	<a href="#">Лицензии на осуществление медицинской деятельности с приложением:</a> серия ЛО-01, № 008463, регистрационный номер ЛО-16-01-006346 от 15 ноября 2017г., срок действия - бессрочно;приложение к лицензии - серия ЛО-01, № 0028193.
Источники информации для отчета о самообследовании	<p>В качестве основных источников информации для аналитического отчета были использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы государственной статистической отчетности по образованию;</li> <li>-данные мониторингов качества образования различного уровня;</li> <li>-результаты проверок контрольно-надзорных органов;</li> <li>-результаты независимой оценки качества образования;</li> <li>- результаты внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>-результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.</li> </ul>

## 1. Аналитическая часть отчета о самообследовании.

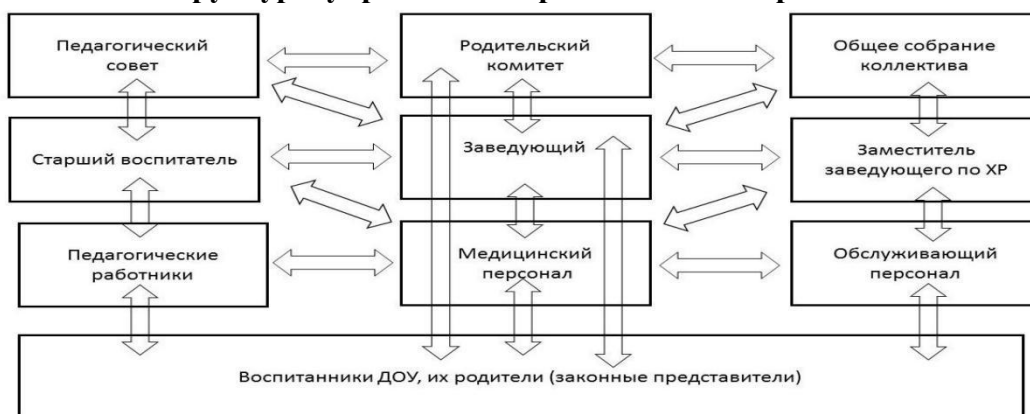
### Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке;</li><li>- представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности;</li><li>- осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации;</li><li>- устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание;</li><li>- утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план работы;</li><li>- издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МБДОУ;</li><li>- налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li><li>- заключает от имени МБДОУ договоры;</li><li>- организует аттестацию работников МБДОУ;</li><li>- распределяет образовательную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li><li>- решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя;</li><li>- осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;</li><li>- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li><li>- представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.</li></ul>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития;</li><li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ;</li><li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li><li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li><li>- избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ;</li><li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению;</li><li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li><li>- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим</li></ul>

	<p>собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ;</li> <li>- разработка образовательной программы МБДОУ;</li> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту;</li> <li>- определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- утверждение плана работы МБДОУ на учебный год;</li> <li>- утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки передового педагогического опыта;</li> <li>- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.</li> </ul>
<p>Родительский комитет МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>- внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>- внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ;</li> <li>- осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ;</li> <li>- рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;</li> <li>- участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ;</li> <li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам</li> </ul>
<p>Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти</p>	<p>ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ № 20,26,28,8,6,5,1 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей в рамках работы МРЦ;</li> <li>- Малокомплектные сельские детские сады закреплённые за базовым ДОО - совместные мероприятия в рамках методического сопровождения;</li> <li>- МБОУ "ЛИЦЕЙ № 2" – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- Детская поликлиника - осуществляет профилактические</li> <li>- ПМПК – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- ПМЦПК ППРО КФУ – является стажировочной площадкой в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций;</li> <li>- НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам в решении проблем воспитания и обучения дошкольников (конкурсы, семинары);</li> <li>- Музей уездного города - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;</li> <li>- Детские площадки в парковой зоне - осуществляют художественно - эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;</li> <li>- КРЦ «Чистай» - привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях;</li> <li>- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года;</li> <li>- МБОУ ДО «Детская художественная школа» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года;</li> <li>- ГИБДД - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей;</li> <li>- Территориальный общественный совет микрорайона Мельничной площади - совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

### Схема структуры управления образовательной организацией



В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Используются ИКТ технологии в образовательной деятельности с детьми, в процессе игровой деятельности. Проводятся мероприятия с родителями воспитанников- консультации, собрания, онлайн-консультации с применением цифровых технологий.

Внедрен электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документации. Успешно используется заключение гражданско-правовых трудовых договоров через платформу «Работа в России».

ЕИС «Закупки» – поставка продуктов питания для воспитанников;

СФР – сведения о трудовой деятельности сотрудников;

АИС «Электронный детский сад» – информация о приеме и отчислении воспитанников ДОУ.

В соответствии с приказом Минтруда от 15.09.2021 № 632н в ДОУ ведется Журнал учета микротравм сотрудников. Анализ итогов 2025 года показал, что благодаря управлению профессиональными рисками в ДОУ отсутствуют случаи микротравм, систематически проводится административно - общественный контроль за состоянием условий труда работников и обучению работников по охране труда, осуществляется оценка здоровья работников, проводится СОУТ и инструктажи по охране труда. Также разработан и утвержден План мероприятий по улучшению условий охраны труда и техники безопасности; заключены Соглашения по охране труда между администрацией и работниками ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), ведется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо построено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.
-

**Вывод:** система управления МБДОУ «Детский сад №2» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

## 2. Анализ показателей деятельности ОО

### Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №2» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

-«Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441);

-Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх- 2598/17от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО».

- Устав ДОО;

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного

образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. А так же согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения (с данным материалом можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou2/page3011323.htm> (раздел «Образование»)).

По итогам контрольного периода освоения программы (октябрь и апрель) проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики, которая входит в календарно-тематический план работы воспитателя. Педагоги использовали наблюдения, итоговые занятия. Имеются протоколы освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации функционируют 11 групп, в которых воспитываются 208 детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей
3-7 лет	компенсирующей направленности (с частичными нарушениями зрения)	1	7
1 -7 лет	Общеразвивающие	10	201
4-5 лет (Паравозик)	Из них- с обучением и воспитанием на родном (татарском) языке	2	37
5-6 лет (Знайки)			

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 2» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

Одной из важнейших задач детского сада также является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности и физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. С этой целью в ДОУ осуществлялись различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики, физкультурные игровые занятия в группе и на воздухе, физкультурные минутки, упражнения после сна, подвижные и элементы спортивных игр, дни здоровья, спартакиады, проводились оздоровительные мероприятия: бег на свежем воздухе, воздушные ванны, босохождение, элементы витаминотерапии, кислородный коктейль и т.д.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	1- 7 лет	Итого
1	68	32,7%

2	127	61%
3	9	4,4%
4	4	1,9%
Итого	208	100%

В 1 группу здоровья входят преимущественно дети соматически здоровые. Большой процент занимают дети со 2 группой здоровья и 3- 4 группы – дети с хронической патологией, стоящие на диспансерном учете.

### Показатели физического развития

Оцениваются комплексно: определяется длина, масса тела, т.е. соматотип ребенка

	1-7 лет	Итого
Выше среднего	3	1,5%
Среднее	203	97,6%
Ниже среднего	2	0,9%
Низкий рост	-	-
Итого	208	100%

### Показатели заболеваемости в ДОУ

Наименование показателей	
ОРЗ	182
Грипп	-
Бронхит	5
Ангина	1
Отит	2
Пневмония	6
Фарингит	10
Ветряная оспа	16
Педикулез	-
Диз.функции	-
Кожанные заболевания	2
Прочие	2
Дизентерия	-
Скарлатина	-
Всего	226

Анализ заболеваемости показывает незначительное повышение случаев заболеваемости в связи с набором группы для детей раннего дошкольного возраста (1-3 лет).

Анализ структуры заболеваемости детей показал, что ведущими остаются заболевания органов дыхания. В 2025 году заболевания ветряной оспой предполагали карантинные мероприятия в группах. Поэтому была усилена профилактическая работа, системно велась работа по закаливанию, проводилась активная пропаганда необходимости вакцинации против гриппа и других прививок, регулярно велась разъяснительная работа по данному направлению.

### Анализ заболеваемости за 2 года

Год	2024 год	2025 год
Пропущено по болезни 1 ребенком (дней)	5,2	4,5

Сравнительный анализ заболеваемости показывает снижение показателей заболеваемости одним ребенком (на 0,7 дн.).

Коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с

частичными нарушениями зрения получали 7 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 119 детей. С диагнозом «нарушение осанки» направлено 15 детей в кабинет ЛФК, с плоскостопием – 12 человек. Рекомендовано обратиться к логопеду – 7 человек. Выпущено в школу 55 детей.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В 2025 году в Детский сад поступило 53 воспитанника. Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога и воспитателей:

- 4 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 8 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников;

Осуществлялось сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2025 году в детский сад поступило 3 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Проводилась работа по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО; Дополнительно педагог-психолог проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики; развитие социально-бытовой ориентировки, освоения основной образовательной программы и компенсация нарушений в развитии.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятия – образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

**Анализ эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в 2025 году**

№	Образовательные области	Группы (количество детей в группе)	начало учебного года (октябрь 2024год)	конец учебногогода (апрель 2025 год)	Динамика
1	Социально-коммуникативное развитие	Младшие	63,2%	81,9%	
		Средние	59,8%	73,4%	
		Старшие	70,9%	85,5%	
		Подготовительные	69,3%	84,2%	
		Итого по детскому саду	65,8%	79,3%	13,5
2	Познавательное развитие	Младшие	65%	80,5%	
		Средние	57,8%	71%	
		Старшие	76,2%	86,8%	
		Подготовительные	65,5%	82%	
		Итого по детскому саду	66,1%	78,9%	12,8
3	Речевое развитие	Младшие	60,4%	81,2%	
		Средние	55,4%	72,2%	
		Старшие	76,3%	85,2%	
		Подготовительные	61%	79,7%	
		Итого по детскому саду	63,3%	77,5%	14,2
4	Художественно-эстетическое развитие	Младшие	61,7%	81,8%	
		Средние	56,0%	73,2%	
		Старшие	73,2%	84,5%	
		Подготовительные	60,3%	79,7%	
		Итого по детскому саду	62,8%	78,6%	15,8
5	Физическое развитие	Младшие	58,8%	74,8%	
		Средние	62,4%	78%	
		Старшие	73,1%	84,7%	
		Подготовительные	71,1%	87,5%	
		Итого по детскому саду	66,3%	81,2%	15,74
	Итого среднее значениепо всем образовательным областям в %	Младшие	61,79%	72,2%	
		Средние	58,28%	80%	
		Старшие	73,91%	73,5%	
		Подготовительные	65,46%	85,3%	
		Итого по детскому саду (206 детей)	64,86%	82,6%	17,74

**Сводная таблица итоговых результатов уровня обучения второму (татарскому) языку**

	Начало года	87 чел		Конец года	87 чел	
<b>Итого по детскому саду</b>	<b>Высокий</b>	19	22%	<b>Высокий</b>	28	33%
	<b>Средний</b>	68	78%	<b>Средний</b>	59	67%
	<b>Низкий</b>	-	-	<b>Низкий</b>	-	-

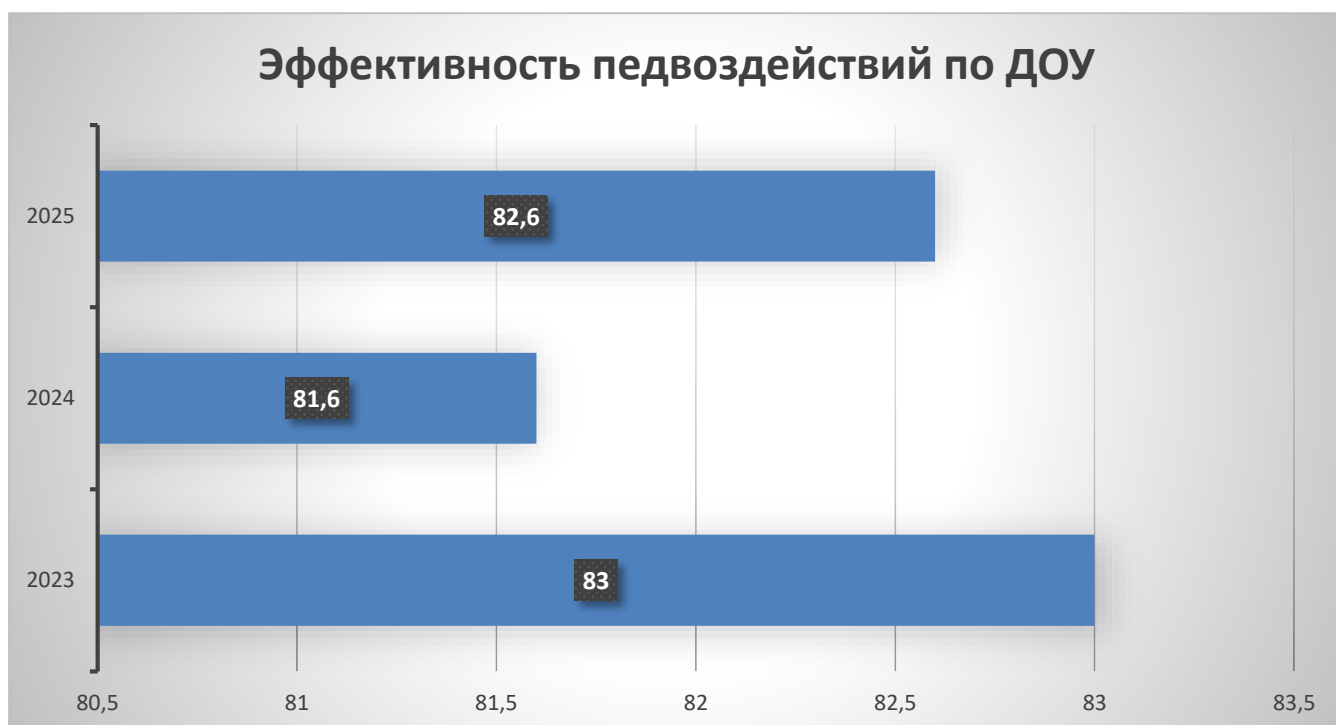
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга в форме наблюдения. Педагогический мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям проводится с целью получения информации об индивидуальных особенностях развития детей и разработки дальнейших

рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выборе индивидуального маршрута образовательной траектории ребенка. На основании протоколов каждой возрастной группы итоговый результат по всем образовательным областям по детскому саду составил – 82,6% (на начало года 64,8 % ).

**Вывод:** сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на начало и конец года, показал положительную динамику по всем областям, где наиболее высокие показатели по образовательной области «Физическое развитие» (+15,7%), «Художественно-эстетическое развитие» (+15,8);

Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 82,6% - (положительная динамика + 17,7%), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДОО в целом в сравнении за три года



**Вывод:** выполнение детьми программы осуществляется на стабильно высоком уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех участников образовательного процесса-педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого- педагогический консилиум.

Проводится работа по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям которая включает помощь воспитанникам в детском саду включает:

психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками; помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С согласия родителей (законных представителей) проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек из 46 детей, поступающих в школу.

Показатели по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2025 году составляют 93% - готовы, 7%-частично готовы.

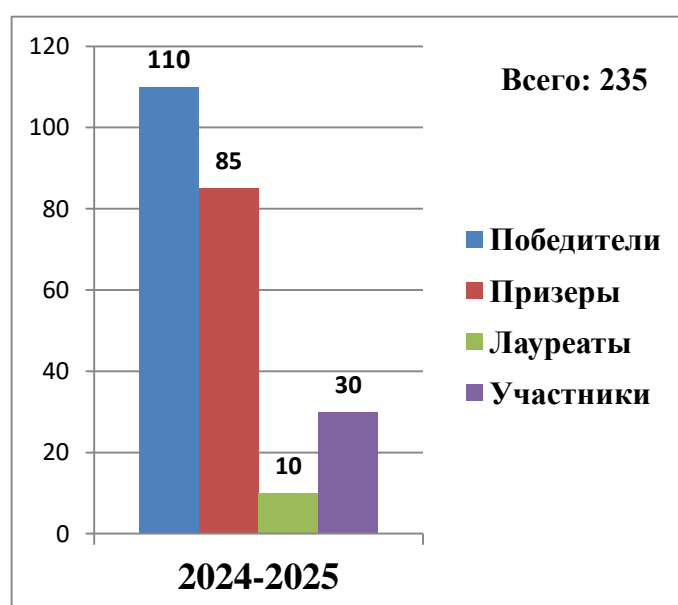
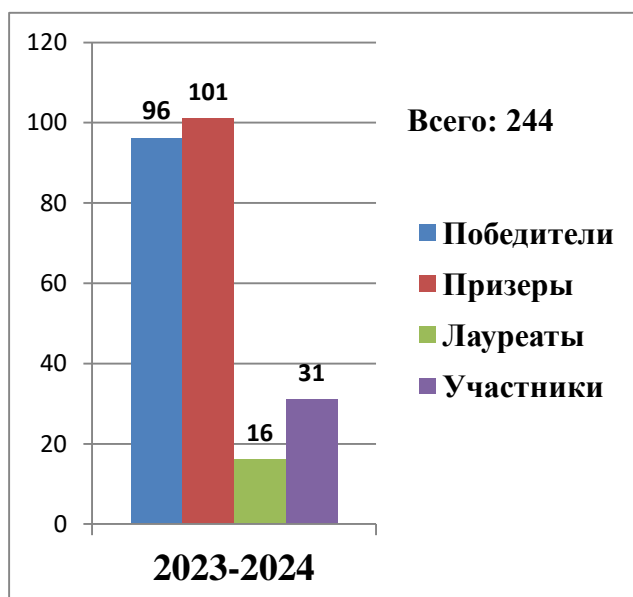
Сравнительные результаты о готовности/неготовности детей к обучению в школе	2024	2025
готов	96%	93%
Частично готов	4%	7%
Не готов		-

### Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад №2» 2025 года

№	Образовательные организации, куда поступили воспитанники	Количество выпускников
1	МБОУ «Гимназия №1»	4
2	МБОУ «Лицей №2»	25
3	МБОУ «Гимназия №3»	12
5	МБОУ «СОШ № 16»	2
6	МБОУ «СОШ № 1»	1
7	Кадетская школа-интернат	2
	Итого	46 выпускников

**Вывод:** Анализ результатов подготовки детей к школе показал, что в 2025 году процент детей полностью готовых к школе составляет 93 %, примерно так же, как и в предыдущем периоде. Планируется продолжать работу в данном направлении по повышению качества подготовки детей к школе.

### Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО, в сравнении за 2 года)



### Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин.;

группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;

группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;

группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;

группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Помимо образовательной деятельности направленной на освоение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в детском саду созданы условия для организации **дополнительного образования** воспитанников на бюджетной и внебюджетной основе, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса склонностей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности

В 2025 году в детском саду работали 5 кружков на платной основе по различным направлениям. В дополнительном образовании задействовано 85 детей в возрасте 5-7 лет - 94 % воспитанников детского сада в возрасте 5-7 лет.

#### Перечень дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №2»

№	Название услуги (кружка, студии)	Направленность	Руководитель услуги	Возраст детей
1	«Пифагорики»	Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений	Трондина Т.Н., инструктор по физической культуре	5-7 лет
2	«Маленькие мыслители»	Познавательная / интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича	Шибаршина Т.А., воспитатель	5-7 лет
3	«Алгоритмика»	Познавательная/Без экранное программирование	Маламанова Д.А. воспитатель	6- 7 лет
4	«Волшебные пальчики»	Речевая/ подготовка детей к обучению грамоте и письму	Панфилова И.А. воспитатель	6-7 лет

5	Вокальная студия «Радуга»	Художественно-эстетическое	Малова А.А	5-7 лет
---	---------------------------	----------------------------	------------	---------

В 2026 учебном году планируется продолжить работу по оказанию дополнительных образовательных услуг детям по разным направлениям образовательной деятельности и по запросам родителей.

### Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2025 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников

категория семьи	количество семей	процент от общего количества
полная	178	86,4
неполная	28	13,6
только с матерью (отцом)	15	7,3
оформлено опекунов		
многодетные семьи	47	22,8

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С воспитанниками проводили: праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Муниципальные смотры конкурсы: «Смотр-конкурс строевой песни», «Мир детства», «Сердцем к подвигу ты прикоснись». Организовано шествие Бессмертного полка, пешеходные экскурсии и целевые прогулки к памятникам героев ВОВ, выставки совместного творчества, акция «Сад памяти», посвященная 80-ти летию Победы в ВОВ. В фойе детского сада совместно с родителями и детьми был оформлен фото - стенд бабушек, прабабушек, дедушек и прадедушек, а также отцов и родственников наших воспитанников, участников ВОВ и СВО.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставки фотографий, рисунков и поделок.

В течение года был реализован совместный проект «Есть такая профессия-Родину защищать» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 100%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Кроме того, во исполнение Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения

основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» в соответствии с действующим законодательством в детском саду реализуется Программа воспитания и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете обсудили вопросы по ознакомлению с Программой педагогов и родителей, в годовой план работы внесены мероприятия.

В начале учебного года были организованы родительские собрания в форме мастер-классов в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника».

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-методы, мастер-классы, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

**Вывод:** анализ реализованных в полном объеме в 2025 году учебного плана, годового календарного графика работы, годового плана работы свидетельствует о положительных результатах, достигнутых в работе детского сада. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Содержание и организация образовательной деятельности осуществляется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитательная работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с содержанием, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, обучаясь минимум раз в три года на программах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе муниципальных ресурсных центров, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педсоветы: «Эффективность образовательного процесса в ДОО в части развития у детей элементарных математических представлений», «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития».
- ✓ Консультации: по планированию воспитательно-образовательной работы; индивидуальный подход к детям с разным уровнем развития; по организации ППРС; формы работы педагога с родителями; индивидуально-ориентированное и коррекционно-развивающее обучение детей.
- ✓ Педагогическая мастерская в рамках реализации плана взаимопосещений: просмотр открытых занятий, родительских собраний, неделя педагогического мастерства.
- ✓ Участие в заседаниях методических объединений и муниципальных ресурсных центров по вопросам организации образовательного процесса в ДОО (согласно плану работы).

**Средний возраст педагогов: 41 год.**

**Уровень образования (в сравнении за три учебных года)**

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2023	23	23	100%	0	0	0	0
2024	16	16	100%	0	0	0	0
2025	20	19	95%	0	0	1	5

**По педагогическому стажу работы:**

Год	Всего педагогов	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
2024	16	0	2	3	2	2	7
2025	20	1	4	2	2	2	9

**Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за два учебных года)**

Год	Общая численность педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2023	23	15 (65%)	2 (8,7%)	13 (56,5%)	8 (35%)	6	2
2024	16	13 (81%)	2 (12,5%)	11 (68,7%)	3(18,8%)	2	1
2025	20	17 (82%)	3 (13,6%)	14 (68,4%)	3 (18%)	1	2

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию - 2 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога детского сада по темам:

- «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»;
- «Создание единого образовательного пространства в ДОО: управленческие и проектные компетенции старшего воспитателя»;
- «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»;
- «Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО»;

Обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. проведено в рамках курсов повышения квалификации.

С сентября 2025 года действует система наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Проведен педсовет (Протокол № 1 от 28.08.2025г), где обсуждался данный вопрос, разработан план работы, закреплены пары наставник-молодой педагог.

Итог работы - разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;

Педагоги являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Так в 2025 году 2 педагога участвовали в республиканском конкурсе «Наш новый воспитатель» и стали обладателями Гранта;

1 педагог стал призером муниципального этапа и участником зонального этапа конкурса профмастерста «Воспитатель года России в Республике Татарстан»;

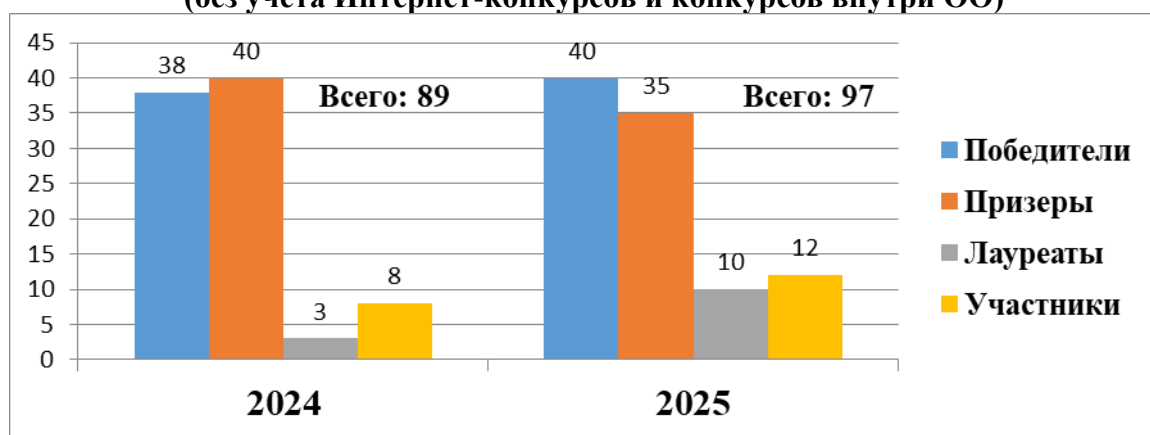
1- лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Говорю и работаю на татарском»;

**Количество участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня  
в сравнении за два учебных года  
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**

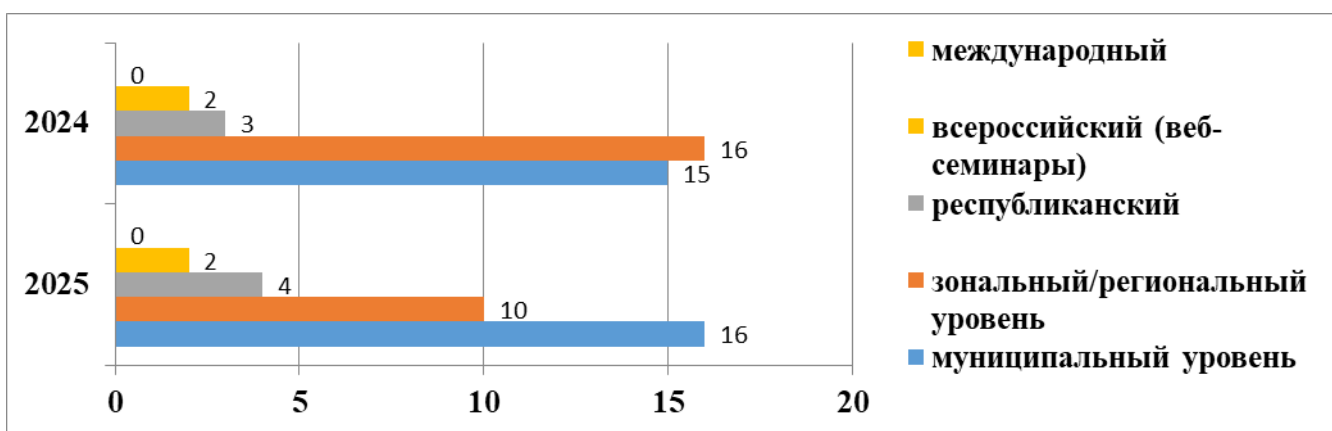
2023 год	2024 год	2025 год
95	89	86

В ДОО активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОО активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет.

**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)  
в конкурсах различного уровня в сравнении за два года  
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОО  
в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней  
(количество выходов в сравнении за два года)**



**Снижение документационной нагрузки на воспитателей**

С марта 2025 года вступили в силу требования Минпросвещения о снижении бумажной нагрузки воспитателей (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Теперь педагоги могут вести только два документа: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

В рамках модернизации образовательного процесса с 1 сентября 2025 года проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный вариант для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы (Разработана Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки и Положение о КТП)

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25 %, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

### **Вывод:**

В ДООУ работает профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако, наблюдается дефицит педагогических кадров: уход педагогов из дошкольного учреждения в декретный отпуск, отсутствие желающих молодых педагогов прийти работать в ДООУ из-за низкой заработной платы. Необходимо разработать меры для привлечения специалистов в ДООУ и пополнения кадрового состава педагогическими работниками.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

### **Качество учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Имеется следующая литература:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №2»
- «Сөенеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. — М., 2008
- Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М.,Сфера, 2008 г.</li> <li>2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни»,Казань, 2009 г.</li> <li>3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999</li> <li>4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002</li> <li>5. Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006</li> <li>6.Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007</li> <li>7.Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007</li> <li>8.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997</li> <li>9.М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004</li> <li>10.М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004</li> <li>11. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольнойподготовки», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>12. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М,Просвещение,1980 г</li> <li>13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983</li> <li>14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988</li> <li>15.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</li> <li>16. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий сдетьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008</li> <li>17. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5лет», Мозаика – синтез, м., 2008</li> <li>18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3лет», Мозаика – синтез, м., 2009</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>5. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006</li> <li>6. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</li> <li>7. .М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986</li> <li>8. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989</li> <li>9. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962</li> <li>Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</li> <li>10. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</li> <li>11. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9лет», М., Гном, 2001</li> <li>12. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственноевоспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</li> <li>13. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</li> <li>14. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культурадошкольников», М., Сфера, 2008</li> <li>15. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009</li> <li>16. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985</li> <li>17. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010</li> <li>18. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</li> <li>19. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1983</li> <li>20. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,1983</li> <li>21. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</li> <li>22. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие поосновам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998</li> <li>23. Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста</li> </ol>

	<p>правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>24. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С – П.,1995</p> <p>25. А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>26. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.,Просвещение,1983</li> <li>2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004</li> <li>3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</li> <li>4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</li> <li>5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</li> <li>6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</li> <li>7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</li> <li>8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</li> <li>9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</li> <li>10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</li> <li>11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</li> <li>12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М.,Просвещение., 1991</li> <li>13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</li> <li>14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</li> <li>15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера,2009</li> <li>16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика –Синтез, 2010</li> <li>17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение,1976</li> <li>18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М.,Просвещение,1984</li> <li>19. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008</li> <li>20. Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</li> <li>21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольноговозраста», М., Просвещение, 1983</li> <li>22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</li> <li>23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</li> </ol>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</li> <li>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</li> <li>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</li> <li>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С – П., 1995</li> <li>5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</li> <li>6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007</li> <li>7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаика синтез, 2009</li> <li>8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика – синтез, 2009</li> <li>9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</li> <li>10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика – синтез, 2009</li> <li>11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</li> <li>12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982</li> <li>13. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</li> <li>14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009</li> <li>15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</li> <li>16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</li> <li>17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</li> <li>18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010</li> <li>19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>20. Н.А. Арапова – Пискарева «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</li> <li>22. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</li> <li>23. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</li> <li>24. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</li> <li>25. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</li> <li>26. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010</li> </ol>
---	---

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</li> <li>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников имладших школьников.)</li> <li>3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</li> <li>4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</li> <li>5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</li> <li>6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</li> <li>7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</li> <li>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</li> <li>9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</li> <li>10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</li> <li>14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009</li> <li>15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</li> <li>16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010</li> <li>17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</li> </ol>
<p>Реализация коррекционной программы</p>	<p>Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.</p> <p>Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)</li> <li>«Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)</li> <li>«Мәктәпкәчә ыштәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. ( Шаехова Р. К.)</li> <li>Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</li> <li>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</li> <li>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</li> <li>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</li> <li>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</li> <li>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</li> <li>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</li> <li>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</li> <li>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</li> <li>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</li> <li>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</li> <li>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</li> <li>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</li> <li>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</li> <li>15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</li> <li>16. Аудио – приложение «Татарча сойләшебез»</li> <li>17. Аудиодиск «Шома бас»</li> <li>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</li> <li>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</li> </ol>

	20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 –5 лет, Казань, 2011
	21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 -6 лет, Казань, 2012
	22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012
	З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2011

### Информация об оборудованных библиотеках

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собрана литература, необходимая для работы с детьми, родителями и педагогами:

- Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
    - Физическое развитие;
    - Социально-коммуникативное развитие;
    - Познавательное развитие;
    - Речевое развитие;
    - Художественно-эстетическое развитие;
    - Музыкальное развитие;
    - Организация взаимодействия с семьями воспитанников;
    - Адаптация детей к условиям ДОУ;
    - Организация методической работы в ДОУ;
  - Детская художественная литература (фольклор, стихи, сказки, и т.п.);
  - Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольное образование», «Салават купере», газета «Доброй дорогой детства».)
- Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

### Качество информационного обеспечения

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Свыше 300 шт.
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 300 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы	Используются к учебно - методическим программам и технологиям.

### Информационные ресурсы:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p><i>Ноутбук - 24</i>  <i>Телевизор - 17</i>  <i>Интернет – 1</i></p> <p><i>Электронная почта - 2</i></p> <p><i>Музыкальный центр – 1</i>  <i>Мультимедийное оборудование – 5</i>  <i>Проектор -6 штук</i>  <i>Интерактивная доска- 3</i>  <i>МФУ - 4</i>            E-mail: <a href="mailto:radugad2@mail.ru">radugad2@mail.ru</a>, <a href="mailto:Ds2.Ch@tatar.ru">Ds2.Ch@tatar.ru</a></p> <p>Сайт ДОУ: <a href="http://edu.tatar.ru">edu.tatar.ru</a></p>
---	--

## **Оценка материально-технической базы**

Материально – технические условия в МБДОУ «Детский сад №2» позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В МБДОУ «Детский сад №2» имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал - 1

физкультурный зал - 1

полилингвальный кабинет - 1

пищеблок - 1

прачечная – 1

гладильная - 1

медицинский блок -1

ортоптический кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году проведены ремонтные работы и сделаны приобретения:

Ремонт вентиляционных шахт-190 000 руб.

Замеры сопротивления электропроводки и контуров заземления-43 401 руб.

Приобретение медикаментов-10 719 руб.

Приобретение смесителей - 11 250 руб

Приобретение счетчика воды-7 450 руб. И установка счетчика -12 651 руб.

Приобретение конфорок для электроплиты - 14 400 руб.

Приобретение шкафа для пособий - 55 800 руб .

Проверка газового счетчика -2 809 руб.

Ремонт пожарной сигнализации-17 924 руб .

Приобретение контроллера для холодильного шкафа - 5 500 руб .

Замена магнитного пускателя - 6 500 руб.

Приобретение флажтока с флагами- 14 000 руб.

Стройматериал - 9 525 руб.

Так же был оборудован пост охраны при входе в здание на сумму 94 345 руб.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная в МБДОУ «Детский сад №2» развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

### **Система визуального дистанционного контроля (видеонаблюдения):**

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 12 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении),
- ✓ три входные двери в МБДОУ «Детский сад №2» оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь.

### **Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий, информация об объектах спорта**

Объектами спорта в ДОУ являются спортивная площадка на территории ДОУ и просторный физкультурный зал.

Спортивная площадка размещена в центральной части территории детского сада, на ней размещено спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, бега, организации подвижных игр.

Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, маты и т.д.

В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

### **Информация о средствах обучения и воспитания**

Оснащенность образовательной деятельности соответствует необходимым требованиям. Имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочно-энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия. ДОУ оснащено музыкальным центром, компьютерами, ноутбуками, множительной техникой, мультимедийной техникой, экранами для просмотра познавательных фильмов и показа развивающих мультимедийных презентаций.

Для игровой деятельности - достаточное количество игр и игрушек, сюжетно-игровых наборов, настольных, развивающих и дидактических игр. Для познавательно-исследовательской деятельности созданы мини-лаборатории в дошкольных группах; центры игры с водой и песком, оборудование для сенсорного развития - в группах раннего возраста. Для проведения музыкальных занятий и праздников - пианино, музыкальные и шумовые инструменты, игры и игрушки. Для продуктивной деятельности - материалы для детского творчества, изделия народных промыслов, наборы строительных и конструкторных материалов. Для театрализованной деятельности - наборы различных видов театров и костюмы для проведения праздников и представлений. Для двигательной активности - спортивное оборудование и инвентарь в достаточном количестве.

### **Информация об условиях питания**

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

**Вывод:** для осуществления воспитательно-образовательного процесса в новом ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка

### **Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2025 год.

Одним из объектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО. В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением». В опросе участвовало 182 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих состояние материально-технической базы учреждения – 91%, частично-8%, не удовлетворены- 0%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 89%, частично -11% ;

- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением литературой и пособиями –93%, частично -7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно – гигиеническими условиями – 93%, частично -7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов – 89%, частично -11%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями – 93%, частично -7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оздоровлением детей – 95 %,частично -5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных воспитательно–образовательным процессом –96 %, частично – 4%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми – 95%, частично – 5%;

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

Качество содержания и организации образовательной деятельности;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Качество результатов образовательной деятельности;

Исходя из полученных данных заполнена **сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.**

<b>№ Приложения</b>	<b>Наименования критерия оценивания</b>	<b>Результаты оценивания (от 0 до 5 баллов)</b>
<b>Раздел 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>		
Приложение 1	Анализ качества ООП ДО	<b>4,6</b>
Приложение 2	Анализ качества АООП ДО (для детей с частичной потерей зрения)	<b>4,8</b>
Приложение 3	Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ	<b>5</b>
Приложение 4	Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым	<b>4,6</b>
Приложение 5	Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>		
Приложение 6	Общий анализ качества финансовых условий	<b>4</b>
Приложение 7	Общий анализ качества материально-технических условий	<b>4,2</b>
Приложение 8	Общий анализ качества психолого-педагогических условий	<b>4,2</b>
Приложение 9	Общий анализ качества кадровых условий	<b>4,6</b>
Приложение 10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	<b>4,6</b>
<b>Раздел 3. Качество результатов образовательной деятельности</b>		
Приложение 11	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО	<b>4,2</b>

	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	
Приложение 12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	5
Приложение 13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	5
Приложение 14	Анализ здоровья (динамики) обучающихся	4
Приложение 15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг Анкета для родителей с целью оценки качества образования в нашем детском саду,	4,6
Приложение 16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	4,6

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности – 4,6
- По разделу 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – 4,4
- По разделу 3. Качество результатов образовательной деятельности – 4,7

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	208
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	208
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	35
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	чел.	173
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов) 10.5 ч 12 ч	чел./%	208/100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	7чел
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	7 чел.
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	-
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	4,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	22
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	21/95%

1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профили)	чел./%	21/95%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	0
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	1/5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	18/82%
1.8.1.	высшая	чел./%	3/13,6%
1.8.2.	первая	чел./%	15/68,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	6/27,2%
1.9.2.	свыше 20 лет	чел./%	9/40,9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4 /18,1 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	22/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	22/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	22/208 ( 10,5)
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	Да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	310,6 м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

## **Заключение**

### **По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:**

- ✓ Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях;
- ✓ администрация и большинство членов коллектива способны адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды;
- ✓ администрация разрабатывает локальные акты в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Установлены: «кнопка тревожной сигнализации», камеры видеонаблюдения, система автоматизированной пожарной сигнализации, звуковые оповещатели. Все эти меры обеспечивают безопасность всех участников образовательных отношений;
- ✓ все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива;
- ✓ сплоченный и работоспособный коллектив. В зависимости от поставленных задач формируются группы творчески работающих педагогов;
- ✓ педагоги представляют опыт ДОО на мероприятиях различного уровня в сфере образования (методических объединениях, семинарах, конференциях и др.);
- ✓ Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров посредством взаимопосещений, открытых занятий, проектной деятельности, мастер-классов, наставничества и мн.др.;
- ✓ имеется опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, находится на высоком уровне;
- ✓ по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной деятельностью, организацией питания детей, физкультурно-оздоровительной работой и медицинским обслуживанием в ДОО;
- ✓ состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи;
- ✓ в ДОО достаточное ресурсное обеспечение для предоставления качественных образовательных услуг.

### **Возможности и перспективы на 2026 год.**

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
- Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте, в официальных группах учреждения в социальных сетях в системе Госпаблики (VK) для обеспечения высокого рейтинга среди жителей микрорайона и города с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников, в вопросах воспитания и образования дошкольников в рамках реализации программы Просвещения.
- Пополнение (совершенствование) учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения в части оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.